

Студијски програм/студијски програми: Основне академске студије специјалне едукације и рехабилитације (модули: Инклузивно образовање, Вишеструка ометеност)			
Врста и ниво студија: основне академске студије – студије првог степена			
Назив предмета: Процена и корекција код особа са интелектуалним и моторичким сметњама (Сер.пким.3.1.)			
Наставник: Драгана С. Маћешкић-Петровић			
Статус предмета: обавезни			
Број ЕСПБ: 4			
Услов: -			
Циљ предмета Циљ предмета је да се студенти оспособе за детекцију и процену различитих облика функционисања особа са моторичким и менталним сметњама, да овладају актуелним техникама за процену психомоторног развоја и инструментима за процену менталних и моторичких способности.			
Исход предмета Студенти ће умети да изаберу одговарајуће инструменте процене, да интерпретирају добијене резултате, да разумеју теоријске концепције на којима се заснива примена одређених инструмената процене и да разумеју механизме деловања клиничког третмана у циљу детекције и идентификације менталних и моторичких кашњења и сметњи. Студенти ће умети да примене технике процене за детекцију менталних и моторичких сметњи и да на основу добијених резултата планирају, спроведу и евалуирају одговарајуће облике клиничког третмана.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i>		2. Скрининг fine и грубе моторике. 3. Одређивање моторичке старости. 4. Процена визуо-моторне контроле. 5. Израда сензорног профила. 6. Процена визуелне перцепције; технике за стимулацију визуелне перцепције. 7. Процена аудитивне перцепције; технике за стимулацију аудитивне перцепције. 8. Процена тактилне перцепције; технике за стимулацију тактилне перцепције. 9. Процена кинестетске перцепције; технике за стимулацију кинестетске перцепције. 10. Процена густативне перцепције; технике за стимулацију густативне перцепције. 11. Процена олфакторне перцепције; технике за стимулацију олфакторне перцепције. 12. Примена тестова за процену секвенцијалног процесирања. 13. Примена тестова за процену симултаног процесирања. 14. Примена тестова за процену способности планирања. 15. Атлантис и ребус тестови. 16. Процена знања. 17. Скале за процену адаптивног функционисања. 18. Планирање клиничког третмана. 19. Етапе реализације клиничког третмана. 20. Евалуација ефеката третмана и корекција постављених циљева.	
1. Циљ процене у специјалној рехабилитацији и едукацији. 2. Функционална евалуација психомоторног развоја у раном детињству 3. Рана детекција одступања у моторичком развоју 4. Моторичке сметње и поремећаји условљени примарним и секундарним оштећењима 5. Процена моторичких способности и идентификација одступања, технике и инструменти 6. Процена сензорног процесирања. 7. Секвенцијална обрада података. 8. Симултана обрада података. 9. Процена способности планирања. 10. Процена способности учења. 11. Процена знања. 12. Адаптивно понашање. 13. Корективни рад са ризико-децом. 14. Соматопедски третман.			
<i>Практична настава: Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад</i>			
1. Коришћење инструмената за рану детекцију одступања у моторичком развоју.			
Литература			
1. Стошљевић Ј, Стошљевић М, Одовић Г. Процена способности особа са моторичким поремећајима. ЦИДД. ФАСПЕР 2006. 2. Николић С, Илић-Стошовић Д, Илић С. Развојна процена и третман деце предшколског узраста - Практикум. Универзитет у Београду, Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију. 2011:220. 3. Иланковић В, Николић С, Илић-Стошовић Д. Моторичке способности деце млађег школског узраста. У: Голубовић и сар.: Сметње у развоју код деце млађег школског узраста. Дефектолошки факултет, Универзитет у Београду 2005:319-377.. 4. Николић, С. Сензорни и моторички развој. У: Бауцал (ур): Стандарди за развој и учење деце раних узраста у Србији. Универзитет у Београду, Филозофски факултет, Институт за психологију 2012:67-79, 5. Буха Н, Глигоровић М. Повезаност радне меморије и интелектуалног функционисања код деце са лаком интелектуалном ометеношћу. Специјална едукација и рехабилитација 2011;11(1):21-38. 6. Илић С, Николић С. Нови поступци раног откривања развојних проблема и проблема понашања код деце. V Међународни научни скуп „Специјална едукација и рехабилитација – данас“, Зборник радова, Универзитет у Београду, Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, Београд 2011:125-130. 7. Маћешкић-Петровић Д. Методски приступи рехабилитацији особа са тешкоћама у менталном функционисању. Универзитет у Београду. Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију 2014.			
Број часова активне наставе			Остали часови
Предавања: 30	Вежбе: 30	Други облици наставе: Студијски истраживачки рад:	
Методе извођења наставе: предавања; интерактивна настава; рад у групама; практичан рад; Power- Point презентације.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	5	писмени испит	50
практична настава	5	усмени испит	
колоквијум-и	40	
семинар-и			